

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Amministrazione, Finanza e Consulenza Aziendale
Città	NAPOLI
Codizione	0630207307800001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	28	28	28	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	152	145	141	139	136

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	116	169,0	123,6	114,5
		2015	105	130,0	112,2	113,3
		2016	116	141,0	114,6	115,7

	LMCU; LM)	2017	148	147,0	114,7	113,3
		2018	143	81,0	101,1	108,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	99	159,0	109,9	104,5
		2015	83	112,0	99,8	102,4
		2016	99	126,0	104,1	106,2
		2017	117	131,0	103,2	104,3
		2018	111	73,0	91,8	100,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	186	267,0	306,4	277,3
		2015	228	331,0	297,8	274,2
		2016	254	299,0	302,2	276,1
		2017	289	309,0	299,8	270,9
		2018	305	164,5	261,0	254,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	167	202,0	220,7	220,4
		2015	199	285,0	220,2	218,8
		2016	199	251,0	219,0	221,8
		2017	234	266,0	223,6	220,8
		2018	251	148,5	197,3	209,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	158	194,0	207,6	205,9
		2015	187	279,0	206,9	204,4
		2016	188	235,0	205,0	206,3
		2017	227	251,0	209,7	207,0
		2018	226	138,0	183,6	195,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	19	20,0	49,8	68,1
		2015	18	13,0	53,0	70,0
		2016	29	67,0	52,8	73,7
		2017	56	105,0	65,2	77,5
		2018	37	128,0	61,8	78,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	28	38,0	91,7	96,9
		2015	29	33,0	93,7	100,6
		2016	39	95,0	91,4	102,0

2017	74	129,0	106,4	105,3
2018	61	153,0	97,1	103,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	55	167	32,9%	75,0	202,0	37,1%	112,2	220,7	50,8%	138,4	220,4	62,8%
		2015	100	199	50,3%	181,0	285,0	63,5%	127,1	220,2	57,7%	147,4	218,8	67,4%
		2016	102	199	51,3%	163,0	251,0	64,9%	129,9	219,0	59,3%	150,8	221,8	68,0%
		2017	121	234	51,7%	188,0	266,0	70,7%	135,9	223,6	60,8%	151,1	220,8	68,4%
		2018	84	251	33,5%	85,5	148,5	57,6%	78,7	197,3	39,9%	94,3	209,4	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	19	28	67,9%	20,0	38,0	52,6%	49,8	91,7	54,3%	68,1	96,9	70,3%
		2015	18	29	62,1%	13,0	33,0	39,4%	53,0	93,7	56,5%	70,0	100,6	69,6%
		2016	29	39	74,4%	67,0	95,0	70,5%	52,8	91,4	57,8%	73,7	102,0	72,2%
		2017	56	74	75,7%	105,0	129,0	81,4%	65,2	106,4	61,3%	77,5	105,3	73,6%
		2018	37	61	60,7%	128,0	153,0	83,7%	61,8	97,1	63,7%	78,6	103,6	75,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	29	116	25,0%	33,0	169,0	19,5%	16,9	123,6	13,6%	31,2	114,5	27,2%
		2015	11	105	10,5%	19,0	130,0	14,6%	13,1	112,2	11,7%	33,0	113,3	29,1%
		2016	7	116	6,0%	24,0	141,0	17,0%	14,3	114,6	12,5%	35,9	115,7	31,1%
		2017	15	148	10,1%	29,0	147,0	19,7%	17,5	114,7	15,2%	37,5	113,3	33,1%
		2018	7	143	4,9%	16,0	81,0	19,8%	14,7	101,1	14,5%	36,3	108,6	33,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	167	7	23,9	101,0	13,5	7,5	199,3	16,4	12,1	191,5	14,3	13,4
		2015	199	17	11,7	142,5	7,0	20,4	206,0	17,3	11,9	195,7	15,8	12,4
		2016	199	16	12,4	125,5	8,5	14,8	204,9	17,9	11,5	202,5	15,8	12,8
		2017	234	8	29,3	133,0	10,0	13,3	209,2	17,2	12,1	209,7	16,3	12,9
		2018	251	24	10,5	148,5	13,0	11,4	203,5	18,6	11,0	214,1	17,4	12,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con	Non disponibile												

	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	13	16	81,3%	28,0	37,0	75,7%	37,0	51,9	71,3%	46,2	53,7	86,0%
		2016	11	22	50,0%	30,0	41,0	73,2%	43,4	60,0	72,3%	53,7	62,6	85,9%
		2017	14	21	66,7%	20,0	26,0	76,9%	50,0	65,3	76,6%	55,2	62,5	88,3%
		2018	17	21	81,0%	16,0	22,0	72,7%	50,7	66,8	75,9%	48,4	56,2	86,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	16	75,0%	24,0	37,0	64,9%	35,5	51,9	68,4%	40,3	49,5	81,5%
		2016	11	22	50,0%	26,0	41,0	63,4%	42,0	60,0	70,0%	48,3	59,2	81,6%
		2017	14	21	66,7%	18,0	26,0	69,2%	48,4	65,3	74,1%	50,2	59,6	84,2%
		2018	17	21	81,0%	15,0	22,0	68,2%	49,4	66,8	73,9%	53,8	63,8	84,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	16	75,0%	24,0	36,0	66,7%	35,5	49,5	71,9%	40,3	48,4	83,3%
		2016	11	22	50,0%	26,0	39,0	66,7%	42,0	57,7	72,8%	48,3	58,1	83,1%
		2017	14	19	73,7%	18,0	26,0	69,2%	48,4	62,8	77,1%	50,2	58,5	85,8%
		2018	17	20	85,0%	15,0	21,0	71,4%	49,4	64,1	77,1%	53,8	62,5	86,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7,00	7,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	6,7	7,2	93,5%	5,3	5,7	94,0%
		2015	7,00	7,00	100,0%	4,5	4,5	100,0%	6,9	7,5	92,5%	6,5	7,0	92,9%
		2016	7,00	7,00	100,0%	4,5	4,5	100,0%	7,1	7,8	92,1%	6,8	7,3	92,8%
		2017	10,00	10,00	100,0%	4,5	4,5	100,0%	7,9	8,6	92,1%	7,2	7,8	92,9%
		2018	10,00	10,00	100,0%	7,5	7,5	100,0%	7,8	8,5	91,7%	7,4	8,0	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	49,71	56,00	0,9	219,2	225,0	1,0	153,9	169,6	0,9	161,2	162,2	1,0
		2015	115,52	164,00	0,7	162,3	147,0	1,1	156,2	174,6	0,9	171,9	171,0	1,0
		2016	112,99	162,00	0,7	179,0	165,0	1,1	166,9	185,6	0,9	173,6	174,4	1,0
		2017	76,90	66,00	1,2	186,5	177,0	1,1	164,6	179,8	0,9	177,7	174,7	1,0
		2018	215,05	195,00	1,1	212,1	201,0	1,1	172,4	188,4	0,9	180,9	178,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	4.813	0,0%	135,0	6.798,0	19,9%	81,0	8.168,3	9,9%	366,5	9.149,6	40,1%
		2015	40	6.333	6,3%	422,0	11.802,0	35,8%	134,8	8.674,2	15,5%	467,6	9.410,5	49,7%
		2016	68	6.388	10,6%	186,0	9.341,0	19,9%	132,0	8.952,7	14,7%	515,7	9.593,2	53,8%
		2017	243	7.735	31,4%	591,0	10.627,0	55,6%	154,1	9.022,2	17,1%	537,4	9.520,1	56,4%
		2018	66	6.551	10,1%	235,5	4.266,5	55,2%	107,5	6.203,1	17,3%	277,8	6.791,7	40,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	19	0,0%	0,0	20,0	0,0%	2,4	49,8	49,1%	10,7	68,7	155,6%
		2015	0	18	0,0%	0,0	13,0	0,0%	2,4	53,0	45,4%	11,6	70,0	165,0%
		2016	0	29	0,0%	18,0	67,0	268,7%	3,5	52,8	66,3%	14,4	73,7	195,2%
		2017	3	56	53,6%	10,0	105,0	95,2%	4,1	65,2	62,9%	16,6	77,5	214,6%
		2018	3	37	81,1%	18,0	128,0	140,6%	4,7	61,8	75,3%	17,7	78,6	225,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	116	0,0%	0,0	169,0	0,0%	0,3	123,6	2,0%	2,5	114,5	21,5%
		2015	0	105	0,0%	0,0	130,0	0,0%	0,8	112,2	6,8%	3,2	113,3	27,9%
		2016	0	116	0,0%	0,0	141,0	0,0%	0,8	114,6	6,6%	4,4	115,7	38,4%
		2017	0	148	0,0%	1,0	147,0	6,8%	1,3	114,7	11,7%	5,7	113,3	50,4%
		2018	0	143	0,0%	0,0	81,0	0,0%	1,8	101,1	17,6%	5,0	108,6	45,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	31,4	60,0	52,3%	34,4	60,0	57,4%	35,6	59,9	59,4%	43,5	60,0	72,4%
		2015	30,8	60,0	51,3%	34,5	60,0	57,5%	37,3	60,0	62,2%	45,5	59,9	75,9%
		2016	32,6	60,0	54,4%	37,5	60,0	62,4%	38,5	60,0	64,2%	46,1	60,0	76,9%
		2017	33,8	60,0	56,3%	39,1	60,0	65,1%	38,9	60,0	64,8%	46,3	60,0	77,1%
		2018	33,5	60,0	55,8%	36,3	60,0	60,6%	33,7	59,8	56,4%	38,7	60,0	64,5%
		2014	91	99	91,9%	153,0	159,0	96,2%	104,8	109,9	95,4%	100,9	104,5	96,5%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	58	72	80,6%	94,0	118,0	79,7%	70,2	97,1	72,3%	67,8	91,0	74,5%
		2018	41	53	77,4%	113,0	125,0	90,4%	65,9	84,3	78,1%	66,7	88,5	75,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	448	528	84,8%	876,0	1.044,0	83,9%	913,7	1.127,0	81,1%	706,9	973,9	72,6%
		2015	952	992	96,0%	444,0	480,0	92,5%	922,1	1.130,5	81,6%	741,0	1.067,4	69,4%
		2016	936	976	95,9%	504,0	540,0	93,3%	967,3	1.270,1	76,2%	755,9	1.116,0	67,7%
		2017	528	576	91,7%	588,0	708,0	83,1%	946,4	1.223,8	77,3%	767,0	1.176,8	65,2%
		2018	1.416	1.728	81,9%	696,0	936,0	74,4%	995,6	1.346,8	73,9%	782,8	1.220,9	64,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	92	99	92,9%	153,0	159,0	96,2%	105,4	109,9	95,9%	101,7	104,5	97,3%
		2015	78	83	94,0%	105,0	112,0	93,8%	95,9	99,8	96,1%	99,5	102,4	97,1%
		2016	93	99	93,9%	116,0	126,0	92,1%	100,3	104,1	96,4%	103,4	106,2	97,4%
		2017	108	117	92,3%	126,0	131,0	96,2%	98,7	103,2	95,6%	101,1	104,3	96,9%
		2018	35	111	31,5%	41,0	73,0	56,2%	16,7	91,8	18,2%	31,9	100,1	31,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	22	55	40,0%	18,0	33,0	54,5%	49,1	98,9	49,6%	65,6	103,7	63,3%
		2015	47	99	47,5%	117,0	159,0	73,6%	55,6	109,9	50,6%	68,9	104,5	65,9%
		2016	44	83	53,0%	83,0	112,0	74,1%	55,8	99,8	55,9%	70,2	102,4	68,5%
		2017	53	99	53,5%	95,0	126,0	75,4%	57,9	104,1	55,6%	72,6	106,2	68,4%
		2018	2	117	1,7%	7,0	131,0	5,3%	7,2	103,2	6,9%	8,8	104,3	8,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	99	1,0%	0,0	159,0	0,0%	0,4	109,9	0,4%	0,6	104,5	0,6%
		2015	1	83	1,2%	0,0	112,0	0,0%	0,3	99,8	0,3%	0,5	102,4	0,4%
		2016	0	99	0,0%	0,0	126,0	0,0%	0,3	104,1	0,3%	0,4	106,2	0,4%
		2017	2	117	1,7%	0,0	131,0	0,0%	0,1	103,2	0,1%	0,3	104,3	0,3%
		2018	0	111	0,0%	0,0	73,0	0,0%	0,0	91,8	0,0%	0,0	100,1	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	6	38	15,8%	5,0	46,0	10,9%	10,4	104,6	9,9%	6,7	105,4	6,4%
		2015	13	55	23,6%	5,0	33,0	15,2%	8,9	98,9	9,0%	6,6	103,7	6,4%
		2016	13	99	13,1%	10,0	159,0	6,3%	9,4	109,9	8,5%	6,1	104,5	5,9%
		2017	12	83	14,5%	10,0	112,0	8,9%	7,6	99,8	7,6%	5,8	102,4	5,6%

2018	11	99	11,1%	16,0	126,0	12,7%	9,8	104,1	9,4%	7,4	106,2	7,0%
------	----	----	--------------	------	-------	-------	-----	-------	------	-----	-------	------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	24	27	88,9%	25,0	29,0	86,2%	74,9	83,6	89,6%	78,5	85,9	91,4%
		2016	30	33	90,9%	79,0	82,0	96,3%	76,0	83,9	90,6%	82,9	89,9	92,2%
		2017	69	72	95,8%	105,0	118,0	89,0%	86,9	97,1	89,6%	83,1	91,0	91,3%
		2018	51	53	96,2%	119,0	125,0	95,2%	77,7	84,3	92,1%	81,3	88,5	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	21	38,1%	7,0	29,0	24,1%	32,4	77,3	41,9%	49,0	75,1	65,3%
		2016	13	24	54,2%	11,0	26,0	42,3%	34,4	76,9	44,8%	53,1	78,8	67,4%
		2017	13	29	44,8%	36,0	75,0	48,0%	36,8	72,4	50,9%	52,1	74,8	69,6%
		2018	28	58	48,3%	53,0	100,0	53,0%	44,1	85,0	51,9%	44,8	66,6	67,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	21	38,1%	7,0	29,0	24,1%	30,0	77,3	38,9%	38,7	70,2	55,2%
		2016	13	24	54,2%	8,0	26,0	30,8%	32,2	76,9	41,8%	43,2	74,2	58,2%
		2017	12	29	41,4%	33,0	75,0	44,0%	34,6	72,4	47,8%	43,0	71,0	60,5%
		2018	23	58	39,7%	51,0	100,0	51,0%	42,4	85,0	49,9%	46,3	73,0	63,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	15	53,3%	7,0	19,0	36,8%	30,0	62,7	47,9%	38,7	63,8	60,6%
		2016	13	20	65,0%	8,0	21,0	38,1%	32,2	62,7	51,4%	43,2	68,2	63,3%
		2017	12	24	50,0%	33,0	63,0	52,4%	34,6	60,5	57,1%	43,0	66,0	65,2%
		2018	23	47	48,9%	51,0	87,0	58,6%	42,4	72,3	58,7%	46,3	67,4	68,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	186	4,4	42,3	133,5	8,7	15,3	276,7	9,4	29,5	239,2	8,1	29,5
		2015	228	8,3	27,6	165,5	4,0	41,4	278,6	9,4	29,6	243,5	8,9	27,4
		2016	254	8,1	31,2	149,5	4,5	33,2	282,7	10,6	26,7	250,3	9,3	26,9

		2017	289	4,8	60,2	154,5	5,9	26,2	280,4	10,2	27,5	255,7	9,8	26,1
		2018	305	14,4	21,2	164,5	7,8	21,1	269,2	11,2	24,0	258,4	10,2	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	116	4,4	26,4	85,0	2,0	42,5	114,5	4,9	23,4	101,2	4,8	21,2
		2015	106	3,5	30,6	66,0	1,5	44,0	107,4	5,3	20,3	102,7	5,1	19,9
		2016	116	3,5	33,5	70,0	1,5	46,7	110,1	5,4	20,4	107,1	5,5	19,5
		2017	145	4,8	30,2	73,5	1,7	43,2	109,2	5,7	19,3	108,7	5,8	18,8
		2018	143	4,8	29,8	80,0	3,3	24,2	104,2	6,1	17,2	110,2	5,9	18,6
		iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile										

Breve commento

Premessa

L'analisi degli indicatori risente, in larga parte, della trasformazione del Corso di Studi da Amministrazione e Consulenza Aziendale (ACA) in Amministrazione Finanza e Consulenza Aziendale (AFCA) intervenuta a decorrere dall'anno accademico 2017/2018.

Come richiesto, la scheda di monitoraggio analizza gli indicatori articolati in:

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere;
5. Soddisfazione e occupabilità;
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Indicatori per la didattica: Gruppo A Indicatori Didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

Gli indicatori del Gruppo A assumono un andamento articolato. Con l'eccezione di alcuni valori in peggioramento dal 2017 al 2018 (iC02 e iC04), gli indicatori risultano in miglioramento ed alcuni assumono valori al di sopra non solo della media per area geografica ma anche nazionale (iC05, iC08 e iC09). Nel complesso non si evidenziano particolari criticità, pur con l'esigenza di monitorare gli effetti delle azioni già intraprese per migliorare i valori degli indicatori iC02 e iC04.

iC01: mostra un trend in continuo miglioramento, se pur l'incremento più significativo sia rilevabile nel confronto tra l'anno 2015 e l'anno 2014, frutto delle azioni di orientamento in itinere introdotte dal CdS. Ulteriori benefici potrebbero derivare dall'introduzione delle prove intermedie a partire dall'A.A. 2018/2019.

iC02: pur non assumendo un valore critico, la percentuale dei laureati entro la durata del corso si è ridotta nel 2018 calando poco al di sotto della media per area geografica degli Atenei non telematici.

iC04: mostra una progressiva minore attrattività del CdS rispetto ai laureati di altri Atenei, fenomeno che contraddistingue, tuttavia, anche l'area geografica di riferimento. Il CdS sta attuando idonee azioni volte a promuovere al meglio verso l'esterno l'immagine del CdS con azioni di orientamento in ingresso mirate a raggiungere una platea di potenziali studenti provenienti da altri Atenei.

iC05: mostra un deciso miglioramento nel 2018, frutto delle azioni poste in essere dal Cds. Da sempre in linea con i valori medi dell'area geografica di riferimento e con i valori medi nazionali degli Atenei non telematici, nel 2018 l'indicatore assume un valore migliore anche della media nazionale.

iC07: in linea con il trend di miglioramento mostrato nel 2017, nel 2018 il valore migliora ulteriormente, attestando una crescente convergenza tra le esigenze del mondo del lavoro e i profili

professionali formati dal Cds. Il valore si posiziona ora al di sopra della media dell'area geografica, avvicinandosi i valori medi a livello nazionale.

iC08: si è mantenuto nel periodo considerato (2014-2018) sempre pari al 100%, risultando in tal modo sempre superiore sia ai valori medi dell'area geografica di riferimento, sia ai valori medi nazionali degli Atenei non telematici.

iC09: pur mostrando un lieve peggioramento dal 2017 al 2018, l'indicatore assume il valore di 1,1, collocandosi pertanto in linea con quello di Ateneo, e a livello superiore a quello dell'area geografica di riferimento e a quello medio nazionale per gli Atenei non telematici.

Indicatori di «internazionalizzazione»: Gruppo B Indicatori Didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

Gli indicatori del Gruppo B mostrano un deciso miglioramento nel corso dell'ultimo anno. Le azioni adottate, coerenti con il Piano strategico e il Piano triennale di Ateneo, hanno prodotto effetti positivi su tali indicatori tanto da consentire per l'indicatore iC10 di superare il valore medio nell'area geografica. I nuovi accordi con università straniere per rapporti Erasmus, l'attivazione di idonei canali di informazione per gli studenti sulle opportunità offerte dal programma Erasmus, il nuovo regolamento tesi e le azioni del Progetto PISTA dovrebbero inoltre consentire un ulteriore miglioramento degli indicatori nei prossimi anni.

iC10: ha segnato un deciso miglioramento anche superiore al trend passato e, pur attestandosi a valori inferiori alle medie di Ateneo e nazionali, risulta superiore alla media per area geografica.

iC11: nel 2017 il valore assume per la prima volta valore diverso da zero e, pur restando al di sotto della media di Ateneo e della media nazionale si avvicina al valore medio per area geografica.

iC12: assume ancora un valore critico, in linea con quello di Ateneo, testimoniando una scarsa attrattività del Corso di Studi per studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Ulteriori indicatori relativi alla didattica: Gruppo E Indicatori Didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

Gli indicatori di questa sezione mostrano trend contrastanti e valori tendenzialmente inferiori alle medie di riferimento fatta eccezione per iC18 e iC19. In particolare, risulta non in linea con i trend precedenti la diminuzione degli indicatori iC15 e iC15bis.

iC13: nel periodo 2014-2017 mostra un trend in crescita, se pur i valori raggiunti nel 2017 siano ancora sensibilmente distanti da quelli dell'area geografica di riferimento e da quelli medi nazionali degli Atenei non telematici;

iC14: pur rilevando una leggera diminuzione nel 2017, risulta quasi in linea con l'area geografica di riferimento e i valori medi degli Atenei non telematici.

iC15: dopo aver raggiunto i valori medi dell'area geografica di riferimento nel 2016, ha registrato una diminuzione nel 2017;

iC15bis: come l'indicatore iC15, dopo aver raggiunto i valori medi dell'area geografica di riferimento nel 2016, ha registrato una diminuzione nel 2017.

iC16: prosegue in un marcato trend di crescita che consente di ridurre il gap rispetto ai valori medi nazionali e dell'area geografica.

iC16bis: come l'indicatore iC16, prosegue in un marcato trend di crescita che consente di ridurre il gap rispetto ai valori medi nazionali e dell'area geografica.

iC17: prosegue nel trend di crescita che consente di ridurre il gap rispetto ai valori medi nazionali e dell'area geografica.

iC18: pur rilevando una leggera diminuzione nel 2018, si posiziona ancora al di sopra della media nazionale.

iC19: nel 2018, pur rilevando una diminuzione, peraltro registrata anche nei valori medi nazionali e dell'area geografica, si posiziona ancora al di sopra dei valori medi di riferimento.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori sulle carriere risultano generalmente non particolarmente positivi, anche se con valori stabili o in miglioramento.

iC21: il valore si riduce leggermente restando poco al disotto rispetto ai valori medi nazionali e dell'area geografica.

iC22: pur rilevando un lieve miglioramento nel 2018, si posiziona ancora al di sotto della media nazionale ma sostanzialmente in linea con i valori medi dell'area geografica.

iC23: risulta in aumento rispetto al valore del 2016 pari a zero, evidenziando che ci sono stati immatricolati che hanno proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS.

iC24: il valore si riduce dal 2017 al 2018, evidenziando un lieve miglioramento in grado comunque di ridurre il gap rispetto ai valori medi nazionali e dell'area geografica.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

Gli indicatori di questa sezione evidenziano un'elevata soddisfazione degli studenti verso il CdS, anche se gli indicatori di occupabilità risultano ancora non pienamente soddisfacenti. Le iniziative di orientamento in uscita/placement messe in atto nell'ultimo biennio a livello di Ateneo e di CdS dovrebbero auspicabilmente consentire un miglioramento di tali indicatori.

iC25 mostra un livello di soddisfazione da parte degli studenti crescente e molto elevato, così da porsi, nel 2018, al di sopra dei valori medi rilevati in rapporto all'area geografica di riferimento, sia

dei valori medi rilevati avendo riguardo agli Atenei nazionali non telematici.

iC26: nel 2018 registra una ripresa dopo il calo subito nel 2017, così da avvicinarsi alla media dell'area geografica pur restando molto distante dalla media nazionale.

iC26bis: diversamente da iC26, prosegue nella diminuzione anche nel 2018, posizionandosi al di sotto delle medie nazionali e geografica. Tenuto conto anche del valore dell'indicatore iC26, l'andamento potrebbe essere giustificato dal fatto che i laureati del CdS si sono orientati verso le professioni, le cui attività lavorative non sempre sono regolamentate da un contratto.

iC26ter: nel 2018 il valore risulta sostanzialmente in linea con quello del 2017. Tuttavia, il confronto tra il valore di iC26ter e iC26 bis pone dubbi sulla robustezza del dato presente nel cruscotto.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori mostrano valori contrastanti.

iC27: il valore si riduce ulteriormente nel 2018, risultando sempre migliore delle medie nazionali e dell'area geografica.

iC28: nel 2018 il valore risulta inalterato rispetto al 2017 e peggiore delle medie nazionali e dell'area geografica. Tuttavia, il dato presente nel cruscotto risulta poco coerente con quello dell'indicatore iC27.

Conclusioni

Il numero di studenti sostenibili, pari precedentemente a 100 unità ed attualmente a 150, è stato agevolmente raggiunto anche a seguito della trasformazione del Corso di Studi da ACA ad AFCA. Risulta rilevante il miglioramento degli indicatori della sezione Internazionalizzazione. Tale performance risulta apprezzabile perché tali indicatori erano stati individuati, da un lato, tra quelli selezionati dal Nucleo di valutazione e, dall'altro, tra gli obiettivi di miglioramento nel DARPA del CdS.

Ancora non pienamente soddisfacenti risultano invece gli indicatori per la valutazione della didattica. Anche se non si evidenziano criticità specifiche, il CdS dovrà monitorare gli effetti delle azioni già intraprese per migliorare i valori degli indicatori iC02 e iC04. Tali valori, tendenzialmente condizionati dalla numerosità degli studenti lavoratori iscritti al CdS, potrebbero beneficiare delle azioni già intraprese, i cui effetti non possono ancora emergere nei valori 2017 e 2018 presenti nel cruscotto di monitoraggio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)